Заключение

В ходе работы над проектом участниками команд создаются различные виды продуктов:

* презентации;
* интервью;
* газеты;
* видео – ролики;
* социальные опросы;
* интерактивные карты;
* туристические маршруты и т. п.

Сетевое взаимодействие участников эффективнее способствует быстрому взаимообучению, усвоению способов действия, передаче опыта. Сетевой проект способствует развитию коммуникативных навыков и формированию интеллектуальных умений обучающихся, развитию творческого потенциала, мотивации к учению, предметных и метапредметных знаний и умений, критического мышления, навыков самооценки; обеспечивает доступ в открытое общество и, следовательно, осуществляет социализацию и актуализацию личности обучающегося.

***Выводы:***

1. Создавая качественный продукт проектной деятельности и размещая его в сети Интернет, учащиеся становятся создателями контента, который в дальнейшем может быть использован в образовательном процессе.

2. Меняется позиция школьников - они становятся активными участниками образовательного процесса, которые способны не только учиться сами, но и обучать своих сверстников.

3. Работая над проектами, учащиеся развивают как повседневные умения и навыки, так и умения и качества человека 21-го века. Многие из этих качеств сегодня имеют приоритетное значение для работодателей, например, такие умения, как: успешно работать с другими; принимать обдуманные решения; брать на себя инициативу; решать комплексные проблемы; управлять собой; эффективно общаться.

4. При использовании веб-сервисов в сетевом проекте перед детьми открываются возможности для достижения предметных и метапредметных результатов.

 5. Для учителей открываются возможности организации такого образовательного пространства, при котором дети с разными возможностями способны получить качественно новое образование.

 6. Учитель и ученики обязательно познакомятся с новыми сервисами и программами. При желании научатся сами планировать свою проектную деятельность.

 7. Систематическая практика в совместной деятельности формирует не только самостоятельность, но и ответственность за собственную работу и работу всей группы. При этом учащиеся приучаются выполнять разные социальные роли: лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей.